



UACEP – UNIÃO DE AMPARO A COMUNIDADE DE ESCOLAS PÚBLICAS
CNPJ 09.121.581/0001-94

PLANO DE TRABALHO

Identificação do proponente

Nome: UACEP UNIÃO DE AMPARO A COMUNIDADE DE ESCOLAS PÚBLICAS		
CNPJ: 09.121.581/0001-94	Endereço: RUA SENADOR LACERDA FRANCO, 164	
Complemento: 22	Bairro: APARECIDA	CEP: 11025-180
E-mail: projetominhacomunidade@gmail.com	Telefone: (13) 3019-0586	
Dirigente: José Eduardo Bento – Presidente		
CPF: 184.038.598-72	RG: 4.633.967	Órgão Expedidor: SSP/SP
Endereço do Dirigente: Praça Miguel Couto, nº 63 - apt. 13 – bloco 17 - Aparecida – Santos/SP		

Dados do projeto

Nome do Projeto: EDUCAÇÃO INTEGRAL	
Local de realização: UME Irmão José Genésio e espaços da comunidade do Morro do José Menino	Horários de realização: matutino e vespertino
Nome do responsável técnico do projeto: Jose Antonio dos Santos	Nº do registro profissional: 4.633.967



Histórico do proponente

A União de Amparo à Comunidade de Escolas Públicas – UACEP foi criada em 2007 com a finalidade de trabalhar com crianças, adolescentes, idosos e, PPD – Pessoas portadoras de deficiência, em situação de risco social e suas famílias, proporcionando à comunidade atendida o acesso a uma melhor qualidade de vida por meio da prática esportiva, promovendo atendimentos, orientações e encaminhamentos necessários ao resgate da cidadania e a valorização da autoestima. Em seu percurso de atuação ampliou suas ações para as áreas culturais e pedagógicas de forma a atuar na perspectiva do desenvolvimento integral do ser humano.

Por que a UACEP está apta a implementar o projeto de Educação Integral na UME Irmão José Genésio?

A União de Amparo à Comunidade de Escolas Públicas – UACEP já atua na UME Mario de Almeida Alcântara, Núcleo Marina Magalhães e atende aos alunos das três escolas da Área Continental de Santos (UMEs Judoca, Monte Cabrão e Ilha Diana). Desta forma, a experiência em comunidades com particularidades distintas e a missão que deu origem à associação trazem em seu cerne as condições necessárias para assumir o desafio nesta comunidade no morro, com adolescentes em situação de vulnerabilidade social e famílias carentes de orientação e escuta qualificada.

Educação Integral

A Educação Integral é um desafio que vem sendo enfrentado pelo município de Santos e aprimorado, anualmente. De acordo com o Art. 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), “a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais”, esse artigo chama a atenção da sociedade sobre seu papel educativo.



A Educação Integral que buscamos...

A educação integral que buscamos compreende formar crianças e adolescentes, desenvolvendo as diferentes competências, habilidades e conhecimentos exigidos no mundo contemporâneo.

Implica em ampliação de jornada com a condição de que as aprendizagens ocorram de forma significativa, desafiadora e articulada. Quando crianças e adolescentes permanecem mais tempo em período escolar, utilizando um único espaço ou espaços diversos é necessário criar condições favoráveis de aprendizagem para despertar o interesse em **aprender**; **conviver** de modo harmônico; valorizar o pertencimento, o **ser** e **fazer** descobertas, pesquisas e investigações que aprofundem assuntos variados, para que atuem de forma participativa e engajada com as mudanças inerentes ao mundo em transformação e evolução que vivemos.

Mas, a ampliação do tempo não é suficiente para se atingir o patamar de qualidade que buscamos... demanda articulação e formação. A função articuladora entre escola e espaços, tempos e saberes necessita de um olhar, escuta, postura e concepção de Educação Integral como direito do aluno, como responsabilidade de todos os envolvidos, como oportunidade de transformação social pela Educação.

Para isso, é preciso olhar os espaços internos e externos da escola de forma a potencializar seu uso, discutir questões relacionadas à necessária parceria com equipamentos da comunidade.

Ampliação de jornada precisa estar relacionada à ampliação de possibilidades e potencialidades, à ampliação de perspectivas **culturais, afetivas, cognitivas, corporais, éticas** que estimulem o desenvolvimento de múltiplas linguagens em inúmeras formas de expressão.

Nessa concepção, ocupar o **território**; interagir com a comunidade; **transformar** o entorno e suas relações são oportunidades de **agir** no local com valores globais que sustentam a atuação cidadã.

A articulação com a escola e comunidade deve partir da articulação das atividades com o PPP (Projeto Político Pedagógico) da escola e o levantamento das necessidades e potencialidades da comunidade.

A infraestrutura precisa ser adaptada às atividades, propostas e concepções de trabalho articulado e articulador. A ideia é garantir a participação da comunidade com suas sugestões e ações agregadas ao funcionamento dos espaços e realização das atividades. Na perspectiva de Educação Integral deve-se considerar a **articulação** entre saberes comunitários e acadêmicos, **adaptação** às necessidades de implantação e implementação no processo, flexibilidade e planejamento. Todos os participantes são desafiados a repensar seus conceitos para que o espaço tenha **vida** pulsante e ativa, desafios e cooperação, significado e inovações tão necessárias à **convivência** e **educação** da sociedade contemporânea.

Enfim, é preciso sonhar com a cabeça nos nuvens e os pés no chão para atender à demanda de crianças e adolescentes que nasceram na era da informação, tecnologia e difusão de conhecimento de forma virtual; incentivar o **diálogo** e o relacionamento



UACEP – UNIÃO DE AMPARO A COMUNIDADE DE ESCOLAS PÚBLICAS
CNPJ 09.121.581/0001-94

saudável, ético e crítico. Colocar em prática as concepções **humanizadas** que estudamos e sonhamos para contribuir com a transformação social sustentável e inclusiva.

Sendo assim, com o intuito de fortalecer a Educação Integral em Santos e visando a essa concepção de educação I propomos a realização de avaliação e monitoramento das aprendizagens dos alunos pautada nos quatro pilares da educação: aprender a conhecer, aprender a conviver, aprender a fazer, aprender a ser, por se entender que, assim, amplia-se a visão de aprendizagem. Esse monitoramento das aprendizagens abre a possibilidade de ressignificar atividades e de construir novas propostas de intervenção a partir dos resultados obtidos, dados importantíssimos para a melhor qualidade do Programa.

Descrição do Objeto

Implementação de Atividades Complementares ao desenvolvimento integral de 120 alunos do ensino fundamental da UME Irmão José Genésio, articuladas aos componentes curriculares e ao PPP da UME, contribuindo com a recomposição de aprendizagem nas áreas de cultura e arte, esporte e movimento, orientação pedagógica em atividades de integração para família e a comunidade, visando o desenvolvimento socioeducacional e emocional de crianças e adolescentes matriculadas na Unidade Municipal de Ensino.

Contribuir com a educação e o desenvolvimento integral dos alunos por meio de atividades pautadas no Currículo Santista para Educação Integral com foco em práticas esportivas, pedagógicas e culturais desafiadoras que resgatem a cultura local e os saberes comunitários.

Justificativa do projeto

Rua Senador Lacerda Franco 164;22 – Aparecida – Santos/SP – CEP 11025-180
Email: uacepadm@gmail.com

José Eduardo Bento
Presidente Uacep



Há um distanciamento nas relações familiares e no reconhecimento do valor da história de cada família e cada comunidade que deve ser reduzido para despertar o sentido de pertencimento.

A necessidade de se ampliar tempos, espaços e oportunidades educativas para os alunos da UME Irmão José Genésio oportuniza à UACEP oferecer este programa de Atividade Complementar para alunos do Ensino Fundamental dentro dos pressupostos estabelecidos pelo Edital de Credenciamento nº4/2022 – SEDUC Santos.

O objetivo é oferecer aos alunos envolvidos, o contato com saberes, equipamentos sociais, esportivos e culturais existentes na escola ou no território em que ela está situada, proporcionando aos participantes o desenvolvimento de inúmeras competências e habilidades que favoreçam a capacidade para a convivência em grupo e participação na vida comunitária. Resgatar a história local, a matriz indígena e africana, garantir um olhar atento à sustentabilidade e à inclusão e valorizar os saberes comunitários que sustentam a construção de saberes acadêmicos é um percurso potente para a concretização da articulação escola/família/comunidade e empoderamento dos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem.

Objetivos (objetivos pretendidos)

- Promover a melhoria da qualidade do ensino por meio da ampliação de tempos, espaços e oportunidades educativas.
- Ofertar atividades complementares ao currículo escolar, vinculadas ao Projeto Político-Pedagógico da UME, respondendo às demandas educacionais a partir da escuta da comunidade; apoio pedagógico constante por meio de investigação e pesquisa, ludicidade, planejamento ajustados às reais necessidades de aprendizagem dos alunos.
- Diagnosticar fragilidades e necessidades na recomposição de aprendizagem neste período pós-pandemia para contribuir com a formação de leitores competentes.
- Possibilitar maior interação e integração entre alunos, escola e comunidade, de modo a democratizar o acesso ao



conhecimento e aos bens culturais.

- Utilizar as modalidades esportivas para estimular a brincadeira, a ludicidade por meio de atividades que promovam o desenvolvimento de habilidades motoras e cognitivas que estimulem a autoestima, autoconfiança e autonomia dos alunos.
- Proporcionar ampliação do repertório cultural; estimular a estética e a prática da apreciação a partir da arte.
- Criar um ambiente de práticas de exercício do convívio social saudável, abordando questões de ética, cidadania, diversidade e valores humanos.
- Oferecer atividades complementares às famílias de modo a aprimorar as competências socioemocionais e contribuir com o desenvolvimento integral do aluno.
- Vivenciar diferentes situações do cotidiano e refletir a partir de um olhar pautado na ética e na estética que permitem novas abordagens na forma de conviver e resolver possíveis conflitos.
- Ampliar espaços por meio de parcerias que compreendam a necessidade de ocupação de territórios externos à escola como ferramenta facilitadora para o aprendizado sociocultural sustentável e inclusivo.
- Monitorar e avaliar constantemente a implementação da proposta e a viabilidade das ações pautada em orientações previstas no Currículo Santista, BNCC e Legislação pertinente à Educação Integral.

Inovação e Diferencial

A inovação e o diferencial desta proposta está na concepção que sustenta as ações. Há ideias, concepções e teorias que sustentam as práticas e que garantem o desenvolvimento integral dos alunos.

Nosso diferencial está em sustentar a proposta na tríade de **conhecer o que sabem os alunos** para alinhar a proposta ao ponto de partida real; compreender **como o aluno aprende** para adequar a metodologia utilizada em cada oficina e **definir o que trabalhar** em cada oficina para realmente contribuir com o desenvolvimento do aluno na perspectiva da educação integral



pautada na ética, estética, inclusão, sustentabilidade, cooperação e diálogo.

Quanto à inovação, propomos:

- Atividades de investigação e pesquisa com robótica, empreendedorismo e educação financeira.
- Oferecer a construção, em parceria com os alunos, de trilhas de aprendizagem com a participação em oficinas eletivas semanais e instrumentos de autorregulação para que o aluno assuma o papel de protagonista da própria aprendizagem.
- Feedbacks constantes como forma de avaliação, ao término de cada semana, em que educadores avaliam com os alunos como mobilizam habilidades e conhecimentos para atingir determinados objetivos de aprendizagem e refletem a respeito da própria participação e sobre o que aprenderam em uma roda de partilha de descobertas e novos saberes.
- Agrupamento produtivo/tutoria – em dupla, os alunos discutem e orientam uns aos outros um assunto em estudo para potencializar a aprendizagem.
- Esportes locais – inserir esportes inerentes ao cotidiano da comunidade para valorizar os saberes locais e promover uma interação comunitária por meio do beach tennis e futevôlei a serem realizados em espaços abertos (praia).

,

Descrição do projeto e dos parâmetros a serem utilizados para aferição do cumprimento dos objetivos

As atividades serão desenvolvidas a partir dos pressupostos presentes no Currículo Santista em que, de acordo com Arroyo (2013), o ser humano é integral enquanto sujeito de conhecimento, de cultura, de ética, de valores, e a função da escola é poder dar conta de todas as dimensões do desenvolvimento humano, considerando dialogar com outros tempos de formação da criança e do jovem ao longo da vida, reconhecendo oportunidades educativas que vão além dos conteúdos compartimentados do currículo tradicional e compreendendo a vida como um grande percurso de aprendizado. Para tal, “[...] a escola tem que se integrar com uma pluralidade de forças para dar conta da educação integral”. Organizadas em Campos de Experiência, as atividades previstas serão:



Campo I – Arte: desenvolvidas por meio de oficinas diversas de Artes Visuais, Música, Teatro e Dança

Campos II – Esporte e Movimento: Jogos e brincadeiras, Atletismo, Lutas e Práticas Corporais de Aventura

Campo III – Orientação Pedagógica:

Atividades de Estudo Orientado – ampliação de possibilidades de aprendizagem e desenvolvimento cognitivo por meio de oficinas de Contação de História, Laboratório de Saberes, LIBRAS e Língua Estrangeira realizadas em trilhas de aprendizagem organizadas em parceria pelos alunos e educadores.

Atividades de Integração e articulação com família e Comunidade:

Serão desenvolvidas atividades de integração, mensalmente, com a comunidade por meio de rodas de conversa sistêmicas.

A aferição do cumprimento dos objetivos se dará por meio de:

- Reunião semanal com equipe técnica do projeto.
- Reunião mensal entre equipe técnica do projeto e equipe da escola.
- Formação com a equipe da Seduc.
- Encontro mensal com pais ou responsáveis e membros da comunidade.
- Ficha de Avaliação e Autorregulação do Aprendizado do Aluno.
- Relatório mensal de acompanhamento, avaliação e monitoramento.

Metodologia



A metodologia adotada nesta proposta de Educação Integral parte dos seguintes pressupostos:

1. Conhecer o perfil dos alunos e suas necessidades socioeducacionais.
2. Trabalhar em diferentes níveis de dificuldade em uma perspectiva de equidade.
3. Adotar as trilhas de aprendizagem para potencializar a autonomia e a autorresponsabilidade oferecendo diferentes recursos, como: Vídeo, Podcast, Mapa mental, Textos, Fóruns, Práticas individuais, Práticas em grupo, Clínicas Esportivas, Experiências de Apreciação Cultural.
4. Utilizar sequências para potencializar a aprendizagem - A técnica de storytelling pode ser de grande ajuda nesse momento, pois contar histórias faz com que se crie um raciocínio sequencial.
5. Monitorar os resultados a partir de situações e projetos em que o aluno tenha que colocar em prática o que foi trabalhado e estudado na trilha de aprendizagem.

Organização do cotidiano

- As atividades acontecerão diariamente, em princípio, divididas em turmas com atendimento de até 25 alunos por sala.
- O atendimento se dará tanto no período matutino quanto o vespertino, conforme a necessidade escolar.
- As crianças terão 3 oficinas com 50 minutos de duração, acompanhamento do almoço, seguido da higiene bucal e pausa para um breve descanso, após a refeição.
- As atividades, serão organizadas e planejadas, semanalmente, a partir da construção das trilhas de aprendizagem e da implementação das propostas inovadoras descritas no item “Inovação de Diferencial”.
- As diretrizes do Currículo Santista, do projeto Santos à Luz da Leitura e do trabalho pautado em valores serão a sustentação deste trabalho.
- Os Educadores e os alunos partirão de combinados que garantam uma relação cotidiana harmônica e respeitosa. Em caso de conflitos adotaremos as práticas restaurativas como círculos de resolução de conflitos e assembleias escolares.

Rotina Diária

1. **Acolhimento:** Recepção dos participantes com controle de frequência, roda de conversa, hora da novidade, propostas de agrupamento e tutoria.



2. **Oficinas:** Organizadas na metodologia detalhada acima.
3. **Fechamento das Oficinas e compartilhamento de saberes:** Espaço para a finalização das oficinas realizadas, partilha de novas descobertas e saberes, sugestões para a continuidade, despertar de interesse para o próximo encontro.
4. **Feedback e registro:** Discussão a respeito dos combinados alcançados durante a aula, construção de novos combinados e propostas de atividades e objetivos elencados para a atividade do dia, autoavaliação e monitoramento por meio da autorregulação.

Rotina Semanal

1. Reunião técnica com a equipe para apresentação, análise e avaliação de resultados obtidos durante a semana.
2. Orientações a respeito das ações dos Projetos, discussão de problemas e estudo de caso conforme a necessidade do grupo de trabalho.
3. Mural Colaborativo: um mural em que os estudantes podem escrever se precisam de ajuda e qual precisam. Os alunos podem contar no que podem colaborar, ensinar aos demais ou pedir ajuda, como por exemplo publicar no mural “não sei jogar” ou “ não entendi como se soma” para que os próprios alunos aprendam a acessar os seus pares sem medo de julgamento, fortalecendo a cultura colaborativa na escola.
4. Caixa de Segredos: uma caixa em que os alunos deixam pedido de ajuda, reclamações, dúvidas e necessidades. A caixa será aberta semanalmente e discutida no coletivo, sem expor aquele que escreveu a mensagem.
5. Aulas eletivas: os alunos irão escolher as oficinas que querem aprimorar ou as preferidas que querem participar uma vez por semana, durante um bimestre. A cada bimestre a escolha é realizada com o intuito de trabalhar a autonomia, a responsabilidade pelas próprias escolhas e a importância da-auto avaliação como forma de identificação de habilidades.



UACEP – UNIÃO DE AMPARO A COMUNIDADE DE ESCOLAS PÚBLICAS
CNPJ 09.121.581/0001-94

[...] Deliberam e decidem sobre o destino das crianças. Mas a ninguém ocorreria perguntar à própria criança o que ela acha, se está de acordo. Afinal, o que ela teria a dizer? (Korczak, 1986, p.71).

CRONOGRAMA												
AÇÕES	MÊS 1	MÊS 2	MÊS 3	MÊS 4	MÊS 5	MÊS 6	MÊS 7	MÊS 8	MÊS 9	MÊS 10	MÊS 11	MÊS 12
1. Seleção e Contratação de coordenadores e educadores	X											
2. Visita à escola, estudo do PPP da escola participante do projeto e elaboração de planejamento articulado ao PPP, de acordo com os princípios da BNCC e do Currículo Santista.	X	X										
3. Organização e realização das atividades nas escolas		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4. Reunião de articulação, monitoramento e avaliação das atividades entre educadores, coordenadores e equipe gestora das escolas			X			X			X			X
5. Apresentação de produto final do projeto trimestral de resgate dos saberes				X				X				X



UACEP – UNIÃO DE AMPARO A COMUNIDADE DE ESCOLAS PÚBLICAS
CNPJ 09.121.581/0001-94

comunitários, aos pais, professores e alunos da escola.													
6. Elaboração de portfólio e divulgação de resultados							X						X
7. Avaliação de resultados e monitoramento de aprendizagens													X
8. Apresentação dos registros das trilhas de aprendizagem e análise dos formulários de autorregulação			X			X			X				X
9. Sessão simultânea de Leitura e produto final do projeto Santos à Luz da Leitura						X						X	
10. Formação dos educadores e coordenadores articulada com a equipe da UACEP		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



MODALIDADE DE ATENDIMENTO

NÚCLEO: UME Irmão José Genésio	
ATIVIDADE COMPLEMENTAR	TOTAL: 120
EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL	PERÍODO: MATUTINO e VESPERTINO

Recursos humanos

Educadores contratados por meio de processo seletivo, de acordo com a área de atuação, respeitadas as exigências da Lei Trabalhista e dos Órgãos de Classe. O regime será de Prestação de Serviço, sob regime de CLT.

Currículo dos Colaboradores

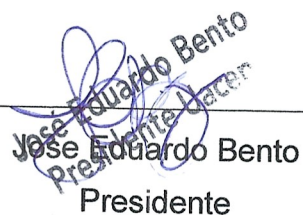
Vale ressaltar que teremos educadores com ampla experiência em Educação Integral e atuação com adolescentes que serão contratados, um educador de referência pós-graduado e com currículo com experiência comprovada em ampliação de jornada e firmamos uma parceria com Consultora Mestre em Educação e com publicação acadêmica na área.



UACEP – UNIÃO DE AMPARO A COMUNIDADE DE ESCOLAS PÚBLICAS
CNPJ 09.121.581/0001-94

território, consigam olhar para as possibilidades e estabelecer ações que impactem a participação dos alunos pode propor resoluções para os marcadores sociais em estudo.

Santos, 18 de dezembro de 2022.



José Eduardo Bento
Presidente Uacep
Presidente

Rua Senador Lacerda Franco 164;22 – Aparecida – Santos/SP – CEP 11025-180
Email: uacepadm@gmail.com


José Eduardo Bento
Presidente Uacep



UACEP – UNIÃO DE AMPARO A COMUNIDADE DE ESCOLAS PÚBLICAS
CNPJ 09.121.581/0001-94

ANEXO 1

Rua Senador Lacerda Franco 164;22 – Aparecida – Santos/SP – CEP 11025-180
Email: uacepadm@gmail.com

José Eduardo Bento
Presidente Uacep